

Как сформировать жизненно важные качества ребенка в период раннего детства

Особенности раннего детства ребенка.

В отечественной психологии период от 7 месяцев (1 года) до 2,5 (3) лет называется «раннее детство». Ведущая деятельность - манипулятивная.

Ребенок развивается, осваивая окружающий мир. Когда малыш начинает ползать, перед ним открываются новые возможности. Раньше, чтобы оказаться рядом с «такой замечательной яркой штучкой, в которую ставят цветы», приходилось звать маму. А теперь наконец-то можно куда хочешь ползти, что угодно (или почти что угодно) трогать, бить, мять, ронять, поднимать, тянуть, грызть и т.д.

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА РЕДКО ИГРАЮТ С ИГРУШКАМИ, СКОРЕЕ, ИХ ПРИВЛЕКАЕТ ВСЕ, С ЧЕМ «ИГРАЮТ» ВЗРОСЛЫЕ

Дети этого возраста редко играют с игрушками, скорее, их привлекает все, с чем «играют» взрослые: краны в ванной, посуда, компьютер, папины инструменты и проч. В норме ребенок в данный период

очень любопытен и иногда похож на обезьянку, копирующую окружающих взрослых, чем бы те ни занимались.

В подобной исследовательской деятельности закладываются такие важные качества, как уверенность в себе, самостоятельность, любознательность. Но происходит это только в том случае, если рядом находится взрослый, понимающий особенности данного возрастного этапа и создающий благоприятные условия для исследовательской самостоятельной деятельности.

Исследовательская деятельность ребенка

Для начала представим, что происходит «внутри» ребенка. Он увидел, услышал то, что его заинтересовало. Это рождает в теле импульс к движению к этому манящему предмету или явлению. Далее ребенок исследует заинтересовавший его объект разными способами и, насытившись, переключается на другой. В чем здесь нужно участие взрослого?

Во-первых, **в создании безопасной и интересной среды**. Для этого все предоставляющие угрозу и важные вещи перемещают туда, куда ребенок не может дотянуться. Для поддержания его интереса игрушки можно разложить в разные контейнеры, распределив их по темам: животные, люди, машинки, конструктор, интересные на ощупь предметы и т.д.

Во-вторых, **в поддержке исследовательского импульса ребенка**. Иногда ему требуется помощь, чтобы куда-то залезть, а порой нужно просто ощущение, что взрослый рядом, но не вмешивается, если не надо.

В-третьих, **в поддержке в трудных ситуациях**: когда что-то не получается, или ребенок упал – и потому что на ногах еще неустойчиво стоит, и потому что исследование невозможно без некоторых болезненных моментов. Поддержка взрослого состоит в том, чтобы утешить и показать, как сделать иначе то, что не получается.

РЕБЕНОК УВИДЕЛ (УСЛЫШАЛ, ОЩУТИЛ) ТО, ЧТО ЕГО ЗАИНТЕРЕСОВАЛО. ЭТО РОЖДАЕТ ИМПУЛЬС К ДВИЖЕНИЮ

Рассмотрим пример. Мама готовит еду, Оля в это время активно передвигается по кухне. Девочка уже построила башню из кастрюль и хочет дотянуться до половника, который лежит на середине стола. Мама краем глаза наблюдает за манипуляциями ребенка. Когда дочка что-то ей показывает, комментирует происходящее: «Да, большая кастрюля».

«СМОТРИ, КАК ЭТО ДЕЛАЕТСЯ: ПОДОДВИГАЕШЬ СТУЛЬЧИК...А ТЕПЕРЬ ЗАЛЕЗАЙ. ВЗЯЛА? ТЕПЕРЬ СЛЕЗАЙ. НЕТ, СНАЧАЛА НОЖКУ ВНИЗ. ЗАМЕЧАТЕЛЬНО. ДАВАЙ ЕЩЕ РАЗ ПОПРОБУЕМ»

Чтобы достать половник, девочка начинает тянуть скатерть, и на нее падает тарелка, стоящая на краю. Это довольно больно, и Оля с ревом кидается к маме. Мама обнимает ее, и немного покачивая, озвучивает происходящее с сочувствием: «Да, больно, обидно». После того, как дочка затихла, мама спрашивает: «Что ты хотела?» Девочка показывает на половник. Мама: «Взять половник?» Дочка кивает. Мама говорит: «Смотри, как это делается: пододвигаешь стульчик...давай двигай. Вот...А теперь залезай. Взяла? Теперь слезай. Нет, сначала ножку вниз.

Замечательно. Давай еще попробуем». И мама с дочкой еще раз репетируют залезание. Мама уже почти не помогает. Оле нравится новое ощущение. Она снова кладет половник на стол и снова залезает и слезает, но уже сама.

Как в подобном взаимодействии формируется уверенность в себе и самостоятельность? В основе этих качеств лежит базовое, усвоенное на телесно-эмоциональном уровне ощущение, что **наши импульсы к действию хорошие**. Наше желание что-либо сделать замечательное. И даже если в процессе делания возникнут сложности – это не страшно, всегда можно найти другие варианты. Все эти ощущения закладываются именно в данном возрастном периоде благодаря взрослому, находящемуся рядом с ребенком, конечно, если он действительно радуется и одобряет активную деятельность ребенка по исследованию окружающего мира и своих возможностей взаимодействия с ним.

ЧТОБЫ У РЕБЕНКА СФОРМИРОВАЛИСЬ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ПРОЯВЛЯТЬ ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС К ТОМУ, ЧЕМ ОН ХОЧЕТ

Вывод. Поддерживающие родительские действия при формировании жизненно важных качеств ребенка:

- поощрение исследовательских тенденций ребенка, создание безопасной среды с необходимым минимумом ограничений – для воспитания любознательности;
- искренний интерес к тому, чем ребенок хочет поделиться; поддержка в играх, в которых от стремиться подражать взрослым (мытьё посуды, подметание), - для формирования уверенности в себе;
- принятие ребенка, сочувствие ему и оказание помощи в проблемных ситуациях, совместный поиск выхода из них.

Признаки неблагополучия в развитии ребенка.

Для взрослых сигналом к тому, что в этом возрасте что-то идет не так, должно стать поведение ребенка, когда он:

- не проявляет познавательной активности, тревожится, если попадает в новые места или ему предлагают новую деятельность;
- постоянно закатывает истерики, в деятельности предпочитает разрушение, раскидывает вещи, может вырваться и убежать туда, где опасно, хотя уже знает, что это опасно.

Такие признаки часто появляются, когда взрослые слишком ограничивают ребенка в его исследовательских порывах, когда они относятся к происходящему с тревогой или раздражением, причем неважно, высказывают они это или нет. Дети в возрасте от 1 года до 2,5 лет считывают происходящее на телесно-эмоциональном уровне и моментально, как маленькие зеркала, показывают взрослым их самих.

Другая причина появления вышеуказанных признаков – взрослый, находящийся рядом, абсолютно игнорирует ребенка. Тогда вызывающее поведение становится порой единственным вариантом привлечения внимания. Нужно понимать, что в этом возрастном периоде (в отличие от следующих) ребенок ничего не делает назло. Он исследует мир. И если бабушка появляется, к примеру, только на звук разбившейся тарелки – ребенок впитывает послание: он интересен, когда что-то разобьет или сделает не так. Важно понимать, что в этом возрастном периоде главными людьми для детей продолжают оставаться родные и близкие. Поэтому баланс между спокойным отношением к ребенку и в то же время уделением внимания своим делам – залог адекватного развития детей этого возраста.

Можно выделить и **еще один признак неблагополучия**:

ребенок подолгу не ходит в туалет по большому. Стесняется, прячется и какается в трусики. В этом возрасте ребенок часто воспринимает данный процесс как собственное творчество: это то, что сделал он сам. И

если взрослые вокруг воспринимают это негативно или ругают его за то, что он делает это неправильно, то он принимает решение о том, что лучше бы этого не было вообще (отсюда сдерживание), или прячется, чтобы никто не увидел.

БАЛАНС МЕЖДУ СПОКОЙНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К РЕБЕНКУ И В ТОЖЕ ВРЕМЯ УДЕЛЕНИЕ М ВНИМАНИЯ СВОИМ ДЕЛАМ – ЗАЛОГ АДКВАТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЭТОГО ВОЗРАСТА

Вывод. Деструктивное поведение родителей:

- введение большого количества ограничений в исследовательскую деятельность ребенка, наказание или выражение недовольства по поводу такой деятельности;
- постоянное недовольство тем, что ребенок делает что-либо не так хорошо, по мнению родителей, игнорирование того, чем бы он хотел поделиться;
- жесткий запрет на деятельность, из-за которой ребенок столкнулся с той или иной проблемой. Наказание ребенка или полное игнорирование его просьбы о помощи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ МАЛЕНЬКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Воспитателям в первую очередь необходимо помнить о базовых качествах, закладываемых в этом возрасте, и соблюдать следующие рекомендации:

- поощрять исследовательскую деятельность ребенка, вмешиваясь только тогда, когда ему нужна помощь;
- поощрять любой вид творчества, подражания жизни взрослых, без критики, оказывая помощь, когда она нужна, но не выполняя действия за ребенка;
- сочувствовать при столкновении малыша с неприятностями, оказывать помощь только в те моменты, когда она необходима.

Оптимальная система воспитания для этого возрастного периода – система Марии Монтессори. Она полностью удовлетворяет исследовательские потребности детей. Взаимодействие с материалами и детей друг с другом регламентировано понятными простыми правилами. И у воспитателей есть возможность уделить внимание всем детям. Конечно, их должно быть как минимум два на группу.

Родителям же следует объяснить, что в саду дети чаще всего не могут реализовывать большинство своих импульсов – не потому, что с ними плохо обращаются, а потому, что это невозможно в рамках сложившейся у нас системы воспитания, при которой не всегда учитываются потребности каждого ребенка. Да и воспитатель часто один на группу из 20-30 ребятишек. Так что в конце дня таких нереализованных движений в теле накапливается довольно много. В связи с этим после детского сада желательно погулять на площадке или в таком месте, где ребенок может попрыгать, полазить, покидаться, разрядив накопившееся напряжение. В противном случае все это выльется дома в истерики или повышенную двигательную активность.